

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №75 «Дельфин» общеразвивающего вида»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От 31.08.2022г.  
Протокол №1

Утверждено  
заведующей МАДОУ №75  
Пужконой О.А.  
« 31.08.2022г. »



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №75 «Дельфин» общеразвивающего вида»

Великий Новгород  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

1. Целевое назначение дополнительной общеобразовательной программы
2. Принципы построения программы
3. Адресность дополнительной общеобразовательной программы
4. Дополнительные общеразвивающие программы
5. Учебный план
6. Годовой календарный учебный график дополнительного образования детей
7. Учебно-методический комплекс и оснащение дополнительной общеобразовательной программы
8. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы
9. Формы контроля достижений обучающихся
10. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы
11. Взаимодействие с социокультурными учреждениями
12. Рекомендуемая литература

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие мотивации каждого ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую основной образовательной программы ДООУ, предлагая большую свободу выбора, и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получать возможность полноценной организации свободного времени. Оптимальное сочетание содержания основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы ДООУ достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения.

Дополнительная общеобразовательная программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счёт времени, отведённого на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (основной образовательной деятельности, прогулок, дневного сна). Базисные задачи образовательной деятельности в ДООУ решает воспитатель в соответствии со своими должностными обязанностями и требованиями ФГОС ДО. Реализация содержания дополнительной общеобразовательной программы детского сада осуществляется педагогами дополнительного образования. Они работают в тесном контакте с воспитателями и друг с другом.

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме платных образовательных услуг. К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, а лишь интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей. В детском саду их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении 6 лет и обеспечивается психолого-педагогическим и медицинским сопровождением при взаимодействии педагогов с родителями, что повышает степень развития у детей адаптивных процессов и уровень их интеграции в социум.

Дополнительная общеобразовательная программа для детей от 2 до 8 лет обеспечивает физкультурно-спортивную, художественную и социально-педагогическую направленность.

Дополнительная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75 «Дельфин» общеразвивающего вида» (далее – Программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон РФ от 07 февраля 1992г. N2300-1 (ред. от 13.07.2015) "О защите прав потребителей"
- «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. N1726-р
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.06.2019 №Р-63 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2015 №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг»
- Постановление Правительства Новгородской области от 05.07.2019 №257 «О государственной программе Новгородской области "Развитие образования в Новгородской области до 2026 года"»
- Постановление Администрации Великого Новгорода от 29.08.2014 №4629 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Великого Новгорода»
- Приказ Комитета по образованию Администрации Великого Новгорода от 20.12.2016 №617 «Об утверждении Положения о порядке оказания платных образовательных услуг»
- Письмо Комитета по образованию Администрации Великого Новгорода от 26.10.2015 №4665 «О направлении методических рекомендаций по оформлению дополнительных общеобразовательных программ в образовательных учреждениях Великого Новгорода»

- Приказ Комитета по образованию Администрации Великого Новгорода от 27.02.2013 №140 «Об учебных планах по дополнительному образованию детей»
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; санитарные правила и нормы СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Устав ДОУ, утвержденный постановлением Администрации Великого Новгорода от 27.11.2015 № 4985.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 53Л01 №0000754 регистрационный №350 от 17.12.2015, Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности

# 1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной общеобразовательной программы является:

**Развитие индивидуальных способностей, творчества, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста через организацию платных образовательных услуг.**

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

- удовлетворить образовательные потребности граждан (дошкольников, родителей) в деятельности по интересам;
- развивать индивидуальные способности и интересы детей;
- развивать чувствительность и эмоциональность, воображение, мышление, пробуждать фантазию;
- развивать творческие способности детей средствами выразительного движения и танца;
- способствовать укреплению здоровья и достижению полноценного гармоничного физического развития детей;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы по ***физкультурно-спортивной направленности*** сконцентрирован на обучении детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплении детского организма; обучении каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создании основы для разностороннего физического развития.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы по ***художественной направленности*** направлен на эффективное развитие творческой личности, выявление и развитие музыкальных и художественных способностей, формирование средствами музыки и изобразительной деятельности разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы по ***социально-педагогической направленности*** направлен на создание условий для естественного психологического развития ребенка и развитие речи.

## **2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

## **3. АДРЕСНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад №75 «Дельфин» общеразвивающего вида» и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями культуры (Новгородский академический театр драмы им. Ф.М.Достоевского; Новгородская областная филармония им. А.С.Аренского, театры «Ильмера», «Лад» и др.), дополнительная общеобразовательная программа ориентирована на удовлетворение как желаний родителей (законных представителей детей), так и детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение. Кроме этого, их могут получать дети, не посещающие ДОУ, воспитывающиеся на дому.

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей, достигших возраста 3-х лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Зачисление воспитанников в объединения дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями (законными представителями) и образовательным Учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и «О защите прав потребителей».

Количество детей для занятий в объединениях по дополнительным

общеобразовательным общеразвивающим программам зависит от количества поданных гражданами заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость групп детей в объединениях дополнительного образования различной направленности устанавливается в соответствии с нормативами и рассчитывается, исходя из площади помещения, где проходят занятия. Помещения для теоретических занятий различной направленности предусматриваются из расчета не менее 2 м<sup>2</sup> на одного обучающегося.

Комплектование групп детей для занятий в объединениях дополнительного образования осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых групп.

В условиях реализации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе происходит постоянное отслеживание индивидуальных способностей детей, а также осуществляется выявление особенностей в развитии и потребностей обучающихся. Родители получают информацию об успехах детей, а также рекомендации о возможностях организации психолого-педагогического и логопедического сопровождения нуждающихся детей в условиях ДОУ.

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы ДОУ предусматривает исполнение дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям. Содержание дополнительных общеразвивающих программ конкретизирует содержание дополнительной общеобразовательной программы ДОУ, является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса. Дополнительные общеразвивающие программы принимаются педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года.

##### **Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Дополнительное образование детей:

1. Программа дополнительного образования художественной направленности «Иголочка», старший воспитатель Яксон Мария Николаевна
2. Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Детский фитнес», воспитатель по физической культуре Осиновская Людмила Александровна
3. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Умный карандаш», воспитатель Синеокова Елена Викторовна
4. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Буквоежка», воспитатель Синеокова Елена Викторовна

5. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Логоритмика», учитель-логопед Берг Наталья Владимировна
6. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Умники», воспитатель Свиридо Ольга Анатольевна
7. Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Дельфиненок», инструктор по физической культуре Мазяр Наталья Петровна
8. Программа дополнительного образования художественной направленности «Акварелька», воспитатель Синеокова Елена Викторовна
9. Программа дополнительного образования художественной направленности «Озорные пальчики», воспитатель Федоренко Светлана Петровна
10. Программа дополнительного образования художественной направленности «Серебристый голосок», музыкальный руководитель Морозова Антонина Владимировна

Платные услуги оздоровительной направленности:

- Клуб «Дельфиненок» (занятия в бассейне для детей 3-4 лет)
- Клуб «Здоровье» (занятия в бассейне для взрослых)

Инструктор по физкультуре Мазяр Н.П., медсестра Васкецова Н.Г.

Клубы досуговой деятельности:

- «Солнышко» (для детей 2 – 8 лет)
- «Игралочка» (для детей 2 – 8 лет)

## **5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы проектируется с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №75 «Дельфин» общеразвивающего вида».

Организация деятельности по дополнительной общеобразовательной программе предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации двигательной-познавательной нагрузки на ребенка в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. Образовательная деятельность (занятия) по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется во второй половине дня.

На освоение программ физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической направленности отводится по 32 учебных часа в год (1 занятие в неделю).

Продолжительность занятий – 15-30 минут (в зависимости от возраста детей).

Основной формой реализации разделов дополнительной общеобразовательной программы ДОУ являются фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка). Кроме этого, используются и нетрадиционные формы занятий, например:

а) художественное направление:

- музыкальные игры,
- театральные игры,
- игры-представления,
- инсценировки,
- игры,
- игры-тренировки,
- интегрированные двигательно-познавательные занятия;

б) физкультурно-спортивное направление:

- игровые занятия,
- сюжетно-игровые,
- тренировочные,
- занятия, построенные на одном способе плавания,
- оздоровительное плавание (для детей с ОВЗ),
- соревновательно-развивающие,
- контрольные занятия.

в) социально-педагогическое направление:

- познавательные занятия,
- игровые занятия,
- контрольные занятия.

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания;
- праздники, развлечения;
- соревнования;
- анкетирование, опрос.

При желании каждый родитель, чьи дети получают дополнительные образовательные услуги, может присутствовать на занятиях.

Учебный план по дополнительному образованию МАДОУ «Детский сад №75 «Дельфин» общеразвивающего вида» формируется на текущий учебный год. Кроме этого, в каждой дополнительной общеразвивающей программе имеется свой учебный план, который конкретизируется учебно-тематическим планом с распределением учебных часов на теорию и практику в каждом разделе и каждой теме, а также формами аттестации и контроля.

*Приложение №1. Учебный план по дополнительному образованию МАДОУ «Детский сад №75 «Дельфин» общеразвивающего вида»*

**5.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ДЕЛЬФИНЕНОК»**

**Средняя группа (4-5 лет)**

№	Основные направления физического развития детей дошкольного возраста (4 - 5 лет)	Общее кол-во часов	Из них на теорию	Из них на практику
1.	Вводное занятие «О пользе плавания. Правила поведения в бассейне»	1	1	-
2.	Вхождение в воду. Передвижения по дну бассейна от одного бортика к другому, в разных направлениях (бег, прыжки, ходьба)	3	1	2
3.	Упражнения на задержку дыхания, вдох-выдох в воду. Погружение с головой в воду на задержке дыхания.	4	1	3
4.	Горизонтальное положение тела в воде.	2	1	1
5.	Упражнения на скольжение с помощью плавательной доски или аквапалки (с работой ног)	6	1	5
6.	Упражнения на погружение и всплытие («звезда», «поплавок», «медуза»)	6	1	5
7.	Упражнения на работу рук и ног	6	1	5
8.	Упражнения на погружение под воду (доставать игрушки со дна, подныривание под гимнастическую палку, проплывание в обруч, тоннель)	4	1	3
<b>Итого</b>		32	8	24

**Старшая группа (5-6 лет)**

№	Основные направления физического развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)	Общее кол-во часов	Из них на теорию	Из них на практику
1.	Вводное занятие «О пользе плавания. Правила поведения в бассейне»	1	1	-
2.	Вхождение в воду. Передвижения по дну бассейна от одного бортика к другому, в разных направлениях (бег, прыжки, ходьба)	3	1	2
3.	Упражнения на задержку дыхания, вдох-выдох в воду. Погружение с головой в воду на задержке дыхания.	4	1	3
4.	Горизонтальное положение тела в воде.	2	1	1
5.	Упражнения на скольжение с помощью плавательной доски или аквапалки (с работой ног)	6	1	5
6.	Упражнения на погружение и всплытие («звезда», «поплавок», «медуза»)	6	1	5
7.	Упражнения на работу рук и ног	6	1	5
8.	Упражнения на погружение под воду (доставать игрушки со дна, подныривание под гимнастическую палку, проплывание в обруч, тоннель)	4	1	3
<b>Итого</b>		32	8	24

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

№	Основные направления физического развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)	Общее кол-во часов	Из них на теорию	Из них на практику
1.	Вводное занятие «О пользе плавания. Правила поведения в бассейне»	1	1	-
2.	Вхождение в воду. Передвижения по дну бассейна от одного бортика к другому, в разных направлениях (бег, прыжки, ходьба)	3	1	2
3.	Упражнения на задержку дыхания, вдох-выдох в воду. Погружение с головой в воду на задержке дыхания.	4	1	3
4.	Горизонтальное положение тела в воде.	2	1	1
5.	Упражнения на скольжение с помощью плавательной	6	1	5

1.

	доски или аквапалки (с работой ног)			
6.	Упражнения на погружение и всплытие («звезда», «поплавок», «медуза»)	6	1	5
7.	Упражнения на работу рук и ног	6	1	5
8.	Упражнения на погружение под воду (доставать игрушки со дна, подныривание под гимнастическую палку, проплывание в обруч, тоннель)	4	1	3
	<b>Итого</b>	32	8	24

**5.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ДЕТСКИЙ ФИТНЕС»**

**Старшая группа (5-6 лет)**

№	Основные направления физического развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)	Общее кол-во часов	Из них на теорию	Из них на практику
1.	Вводное занятие «Что такое аэробика? Какая бывает аэробика»	1	1	-
2.	Степ-шаги. March, Basic, Open, Step touch, Knee up, Leg curl.	16	1	15
3.	Аэробика с обручем, силовая гимнастика, самомассаж и стретчинг.	4	1	3
4.	Силовая гимнастика с гимнастическими палками, школа мяча, акробатика, самомассаж и стретчинг.	4	1	3
5.	Аэробика с мячом, силовая гимнастика на степ-платформе, школа мяча и стретчинг.	4	1	3
6.	Фитбол, силовая гимнастика с мячом, гимнастика с обручем и стретчинг.	3	1	2
	<b>Итого</b>	32	6	26

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

№	Основные направления физического развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)	Общее кол-во часов	Из них на теорию	Из них на практику
1.	Вводное занятие «Что такое аэробика? Какая бывает аэробика»	1	1	-
2.	Степ-шаги. March, Basic, Open, Step touch, Knee up, Leg curl.	16	1	15
3.	Аэробика с обручем, силовая гимнастика, самомассаж и стретчинг.	4	1	3
4.	Силовая гимнастика с гимнастическими палками, школа мяча, акробатика, самомассаж и стретчинг.	4	1	3
5.	Аэробика с мячом, силовая гимнастика на степ-платформе, школа мяча и стретчинг.	4	1	3
6.	Фитбол, силовая гимнастика с мячом, гимнастика с обручем и стретчинг.	3	1	2
	<b>Итого</b>	32	6	26

**5.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ИГОЛОЧКА»**

**Старшая группа (5-6 лет)**

№	Основные направления художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)	Общее кол-во часов	Из них на теорию	Из них на практику
1.	Правила работы с инструментами и материалами. Техника безопасности	1	1	-
2.	Формирование навыка выполнения стежков	4	1	3
3.	Формирование навыка заполнения окружности в технике изонити	14	1	13
4.	Формирование навыка заполнения угла в технике изонити	8	1	7
5.	Формирование навыка заполнения дуги в технике изонити	3	1	2
6.	Выставочная деятельность	2	-	2
	Итого:	32	5	27

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

№	Основные направления художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)	Общее кол-во часов	Из них на теорию	Из них на практику
1.	Правила работы с инструментами и материалами. Техника безопасности	1	1	-
2.	Формирование навыка заполнения окружности в технике изонити	6	1	5
3.	Формирование навыка заполнения угла в технике изонити	13	1	12
4.	Формирование навыка заполнения квадрата в технике изонити	3	1	2
5.	Формирование навыка вышивки крестом	7	1	6
6.	Выставочная деятельность	2	-	2
	Итого:	32	5	27

**5.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ОЗОРНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»**

**Средняя группа (4-5 лет)**

№	Основные направления художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	Общее кол-во часов	Из них на теорию	Из них на практику
1.	Правила работы с материалами. Техника безопасности	3	3	-
2.	Формирование навыка рисования нетрадиционными способами и материалами	21	1	20
3.	Формирование навыка лепки	3	1	2
4.	Формирование навыка аппликации	3	1	2
5.	Выставочная деятельность	2	-	2
	Итого:	32	6	26

**5.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«АКВАРЕЛЬКА»**

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

№	Основные направления художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	Общее кол-во часов	Из них на теорию	Из них на практику
1.	Правила работы с материалами. Техника безопасности	3	3	-
2.	Формирование навыка поэтапного рисования	10	1	9
3.	Формирование навыка раскрашивания акварелью	13	1	12
4.	Формирование навыка рисования гуашью	4	1	3
5.	Выставочная деятельность	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>26</b>

**5.6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«СЕРЕБРИСТЫЙ ГОЛОСОК»**

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

№	Основные направления музыкально-хорового развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)	Общее кол-во часов	Из них на теорию	Из них на практику
1.	Художественно-исполнительская работа над музыкальным репертуаром. Начальная диагностика.	16	4	12
2.	Хоровое сольфеджио	12	3	9
3.	Видео-путешествие в гости к другим хоровым коллективам; просмотр своих выступлений с анализом	2	2	-
4.	Концертно-просветительская деятельность	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>23</b>

**5.7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ЛОГОРИТМИКА»**

**Старшая группа (5-6 лет)**

№	Основные направления	Общее кол-во часов	Из них на теорию	Из них на практику
1	Артикуляционные упражнения	4	2	2
2	Дыхательная гимнастика	3	-	3
3	Пение и фонетические упражнения	2	-	2
4	Упражнения на развитие внимания и памяти	3	2	1
5	Речевые игры	4	2	2
6	Ритмические игры	5	2	3
7	Пальчиковые игры и сказки	2	-	2
8	Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах	5	2	3
9	Подвижные игры, коммуникативные игры, хороводы	2	-	2
10	Физкультминутки	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>

**5.8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«УМНЫЙ КАРАНДАШ»**

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

№	Тема	Общее кол-во часов	Из них на теорию	Из них на практику
1.	Вводное занятие. Знакомство с правилами письма.	2	1	1
2.	Развитие мелкой моторики рук	10	2	8
3.	Ориентирование в пространстве	8	2	6
4.	Развитие графических навыков	10	2	8
5.	Диагностика результатов	2	-	2
	Итого:	32	7	25

**5.9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«БУКВОЕЖКА»**

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

№	Основные направления развития детей дошкольного возраста	Общее кол-во часов	Из них на теорию	Из них на практику
1.	Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква»	2	1	1
2.	Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами их обозначающими;	6	2	4
3.	Обучение чтению слогов и слов с гласными буквами	14	4	10
4.	Знакомство с буквами «[Ь], [Ъ]», анализ и синтез слогов и слов; чтение слогов, слов	2	1	1
5.	Повторение и закрепление полученных навыков. Обобщающее занятие	8	2	6
	Итого:	32	10	22

**5.10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«УМНИКИ»**

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

№	Блок «Считаю и решаю»	Общее кол-во часов	Из них на теорию	Из них на практику
1.	Общие понятия о математических понятиях Свойства предметов, объединение в группы, сравнение предметов	6	2	4
2.	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	10	5	5
3.	Пространственные отношения: масса, объем, мера длины, периметр, площадь	5	2	3
4.	Геометрические фигуры и величины	7	3	4
5.	Повторение и закрепление	4	-	4
	Итого:	32	12	20

№	Блок «Хочу писать и читать»	Общее кол-во часов	Из них на теорию	Из них на практику
1.	Знакомство с написанием элементов букв. Постановка руки для письма. Изучение букв русского алфавита	10	6	4
2.	Чтение закрытых и открытых слогов	6	2	4
3.	Написание слов, мини предложений	7	3	4
4.	Составление рассказов по картинке	4	2	2
5.	Повторение пройденного материала	5	-	5
	Итого:	32	13	19

## **6. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Годовой календарный учебный график дополнительного образования детей является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАДОУ «Детский сад № 75 «Дельфин» общеразвивающего вида» (далее по тексту ДОУ)

Годовой календарный учебный график дополнительного образования детей учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- праздничные нерабочие дни;
- комплектование групп дополнительного образования детей;
- режим работы объединений ДО;
- регламент образовательного процесса;
- продолжительность занятий;
- перерыв для отдыха;
- время проведения занятий;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ДООП;
- родительские собрания;
- консультации для родителей, часы приема руководителя ДО;
- взаимодействие с педагогами.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ в начале учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводится до всех участников образовательного процесса.

ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с годовым

календарным учебным графиком.

*Приложение №2. Календарный учебный график дополнительного образования детей на учебный год*

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И ОСНАЩЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы ДОУ предполагает использование учебно-методического комплекса. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые задания и упражнения, дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

## **8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с ребенком.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- открытые занятия для родителей;
- концерты;
- праздники;
- соревнования, спартакиады.

Система образовательных технологий реализации дополнительной общеобразовательной программы ДОУ строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей воспитанников.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая применение дидактических, познавательных, развивающих и творческих игр (игры-инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры, сюжетные игры-диалоги, игры-упражнения в воде и т.д.);

- информационные технологии применяются в целях повышения эффективности использования наглядности, развития наглядно-образных представлений и эстетической воспитанности воспитанников.

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и Устава образовательного учреждения.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность реализации разделов дополнительной общеобразовательной программы ДООУ составляет:

- физкультурно-спортивная направленность - не менее 32 недель,
- художественная направленность - не менее 32 недель,
- социально-педагогическая направленность - не менее 32 недель.

Продолжительность каникул соответствует каникулам воспитанников ДООУ (летний период). Дополнительные каникулы – не менее 7 дней (январь).

Продолжительность занятия в зависимости от возраста детей составляет:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Обязательные требования к организации образовательного процесса является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний детей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки детей в процессе образовательной деятельности по программе «Цветик-семицветик» проводятся физкультминутки, динамические паузы в середине занятий, подвижные и музыкальные игры. Занятия по остальным программам основаны на разных видах двигательной активности детей. Таким образом, созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности.

Выбор разделов дополнительной общеобразовательной программы ДООУ осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительных общеразвивающих программ.

Формы ознакомления с дополнительными общеразвивающими программами:

- информация на стенде;
- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ о процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальные собеседования и консультации;
- ежегодные результаты самообследования, опубликованные на сайте ДООУ.

Прекращение реализации дополнительной общеразвивающей программы

возможно по усмотрению образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в случаях:

- признание образовательным учреждением и (или) родителями (законными представителями) воспитанников нецелесообразным дальнейшее освоение детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;

- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной общеразвивающей программы включает ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы.

Освоение или не освоение ребенком дополнительной общеразвивающей программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

## **9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ ДООУ**

В целях обеспечения качества результатов освоения воспитанниками ДООУ дополнительной общеразвивающей программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль над процессом реализации дополнительной общеразвивающей программы и оформлением документации;

- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем дополнительных общеразвивающих программ;

- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Контроль качества результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим занятия в объединениях дополнительного образования и старшим воспитателем.

Основными формами подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ являются:

- наблюдение

- участие в конкурсах и соревнованиях.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях и

сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработку рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

## **10.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы ДОУ является достижение уровня, представленного в «Портрете» выпускника дошкольного учреждения.

### ***Портрет выпускника*** ***МАДОУ «Детский сад № 75 «Дельфин» общеразвивающего вида»*** (в соответствии с ФГОС ДО)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности; способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает *чувством собственного достоинства*; активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместной деятельности;
- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет *любопытность*, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из разных областей; ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных видах действительности.

### **Ожидаемые результаты реализации дополнительных образовательных услуг в ДОУ**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы в ДОУ призвана способствовать:

1. позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;

2. созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;

3. повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;

4. обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;

5. созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

**Способом определения результативности** освоения каждой дополнительной общеразвивающей программы является диагностика уровня сформированности знаний и умений детей:

- промежуточная (в середине года)
- итоговая (в конце учебного года).

Для проведения диагностики в каждой дополнительной общеразвивающей программе разработан инструментарий для ее проведения, где указаны показатели развития, уровни выполнения и критерии оценки.

## **11.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ**

Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ «Детский сад №75 «Дельфин» общеразвивающего вида» с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОУ,
- установление доверительных и деловых контактов,
- использование образовательного и творческого потенциала социума,
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры

личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни: спортивные праздники, спартакиады и т.д.;
- коллективно-творческие мероприятия: праздники, развлечения, представления, концерты, участие в конкурсах детского творчества, концертных программах;
- организация кружковой работы вне ДООУ.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДООУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

## **12. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

### **К РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

1. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования: подготовительная группа. - Волгоград, Учитель, 2012.
2. Базовая аэробика в оздоровительном фитнесе. Учебное пособие. – М.: ООО «УИЦ «ВЕК», 2006.
3. Большакова И.А. «Маленький дельфин». Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005
4. Литвинова О.М. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. – Волгоград, Учитель, 2016.
5. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. – Волгоград, Учитель, 2013 г.
5. Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009
6. Методические рекомендации по обучению детей плаванию в детских садах / Шичанин В.С, Сусман Н.В. Иванова Г.Ф., Иваова Л.В. – М., 1983  
Методическое пособие/ Коллектив авторов, под ред. Б.Б. Егорова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004
7. Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн – фитобар - сауна:
8. Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада и родителей-М.: Просвещение, 1991
9. Осокина Т.И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1985

10. Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. - СПб.: - Речь, 2001.
11. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003
12. Сулим Е.В. Детский Фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
13. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

#### К РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).
2. <http://klk.pp.ru/2007/08/14/izonit.html> - Изонить. Рукодельница
3. <https://www.youtube.com/watch?v=uOzRHbFne2U&list=PLM15yaBj4qINpNjUhS3EzJpSK2ilQNbks> – Мастер-класс. Любимый урок по рукоделия
4. <https://yandex.ru/images/search?text=изонить%20в%20детском%20саду>
5. Алиев Ю. Методика музыкального воспитания детей.- Воронеж, 1998г.
6. Апрашкина О. А. Методика музыкального воспитания в школе. – М., 1983г.
7. Битус А., Битус С. Певческая азбука ребёнка - Минск, 2004г.
8. Бурундукова Л.И. «Волшебная изонить» - М.: АСТ-ПРЕСС Книга, 2010.
9. Вендрова Т.Е. Воспитание музыкой. - М.: Просвещение, 1991
10. Ветлугина Н. Музыкальный букварь, Музыка. – М., 1986.
11. Вокальное и психологическое здоровье певца и влияние эмоционального состояния исполнителя на исполнительское мастерство. Авторская методика постановки и развития диапазона певческого голоса./Н.Г. Юренева-Княжинская. М.:2008г.
12. Гильман Р.А. Иголка и нитка в умелых руках. – М.: Легпромбытиздат, 1993.
13. Гусарова Н. Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. – СПб.: “Детство – Пресс”, 2007.
14. Давыдова Г. Н. Пластинография для малышей. – ООО издательство «Скрипторий» 2003 г.
15. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду- М.: Издательство «Скрипторий», 2007.
16. Далецкий О. Н. О пении.
17. Добровольская Н., Орлова Н. Что нужно знать учителю о детском голосе. - М., 1997г.
18. Жарова Л.М. Начальный этап обучения хоровому пению.
19. Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. - М. ТЦ «Сфера» 2006 год - (Серия «Вместе с

детьми»).

20. Калужская Т.А. Сольфеджио. - М. 1984.
21. Кампус Э. О мюзикле. – М., 1983.
22. Козакова Р. Т. Занятия по рисованию с дошкольником – М.; ТЦ Сфера, 2008г.
23. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М. Мозаика-Синтез,2006.
24. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М. Мозаика-Синтез,2006.
25. Комарова Т. С. Комарова Т. С. Детское художественное творчество – М. Мозаика – Синтез, 2005
26. Комарова Т. С. Комарова Т. С. Детское художественное творчество – М. Мозаика – Синтез, 2005
27. Комарова Т. С. Обучение дошкольников технике рисования. – М.; Педагогическое общество России, 2005г.
28. Кудрявцева Т.С. Исцеляющее дыхание по Стрельниковой А.Н. – М.: ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2006
29. Лещинская Ю.С. «Волшебная изонить» - Изд-во: Харвест, 2011
30. М. А. Михайлова. Развитие музыкальных способностей детей. - М., 1997г.
31. Менабени А.Г. Методика обучения сольному пению. – М.: Просвещение,1987
32. Методика обучения сольному пению: Учеб. пособие для студентов. — М.: Айрис-пресс,2007
33. Музыкальное образование в школе. Учебное пособие для студентов. муз.фак. и отд. высш.исредн. пед. учеб. заведений./ Л.В.Школяр. - М.: Изд.центр«Акадкмия»2007
34. Назаренко И. Искусство пения.
35. Новалицкая Л. М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ. – М.; АРКТН, 2008г.
36. Павлицева О.П. Высокая позиция звука.
37. Павлицева О.П. Практическое овладение певческим дыханием.
38. Пекерская Е. М. Вокальный букварь. - М. 1996г
39. Писларь Н.Н.. Изонить: маленькие «шедевры». НМЖ «Школа и производство»№2. – М./ «Школа-Пресс»,2008.
40. Разумовская О.К. Зарубежные композиторы. Биографии, викторины, кроссворды – М.: Айрис-пресс,2007
41. Разумовская О.К. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды – М. Айрис-пресс,2007
42. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2006.-128с. (Серия «Вместе с детьми».)
43. Рисуем без кисточки. – Фатеева А.А. Ярославль: Академия развития, 2006. – 96с.
44. Рисунки, спрятанные в пальчиках. Н.В. Дубровская «Детство-пресс» 2003

45. Струве Г.А. Школьный хор. - М. «Просвещение», 1981
46. Торгашова В.Н. Рисуем нитью. Занятия для дошкольников – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
47. Цквитария Т. А. Нетрадиционные техники рисования, М. ТЦ «Сфера», 2011
48. Шайдурова Н. В. Методика обучения рисования детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.; ТЦ Сфера, 2008г.
49. Яркие ладошки. Н.В.Дубровская «Детство-пресс» 2004

#### **К РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

1. «Начинаем читать» Индиго
2. «Читаю и пишу» Игнатъева Л.В.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.
4. Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Для детей 5-6 лет: - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012
5. В. А. Егупова «Хочу читать» 2021
6. Волкова Г.А. - Логопедическая ритмика - Москва, «Просвещение», 1985;
7. Володина, Егупова: Годовой курс обучающих занятий: для детей 5-6 лет «Ломоносовская школа»  
Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Росмэн-Пресс, 2006
9. Гоголева Е. В - Логоритмика в детском саду – «Академия развития», 2006;
10. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
11. Жукова, Н. С. Букварь/ Н.С.Жукова. - М.:Эксмо. 2017
12. Загвязинский В. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
13. К. В. Шевелев «Графические диктанты». 2010
14. Картушина М.Ю. - Логоритмические занятия в детском саду – «Сфера», 2004;
15. Коноваленко В.В.. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М., 2010
16. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
17. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.
18. Н.Б. Бураков «Линии и штриховки». 2017

19. Н.Б. Бураков «Письменные буквы», 2017
- 20.Новиковская О.А. – «Веселая зарядка для язычка» - Москва, «АСТ», «Астррель», 2009;
- 21.О.Узорова, Е.Нефёдова «400 узоров»
- 22.Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать. – М.: Айрис – пресс, 2008г.
- 23.Рахманова Е.М. «Графические диктанты для дошкольников», М.: Владос, 2008.
- 24.Рычкова Н.А. - Логоритмика – Москва «ГНОМ и Д» - 2000;
- 25.Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии.— М.: Народное образование, 2002.
- 26.Таран В.Т. - Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011;
- 27.Тетрадь Обучение грамоте: «Учим звуки и буквы» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном»,2017г
- 28.Трясорукова Т.П. «Речедвигательный тренинг» – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010;.
- 29.Хамидулина Р.М. «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий. – М.: Издательство «Экзамен», 2009г.
- 30.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
- 31.Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
- 32.Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
- 33.Шашкина Г.Р. - Логопедическая ритмика для школьников с нарушениями речи – Москва, «АКАДЕМА», 2005