

Администрация Великого Новгорода
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №75 «Дельфин» общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №4 от 04.04.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МАДОУ
«Детский сад №75 «Дельфин»
общеразвивающего вида»
от 17.04.2024г. №40-од

**Отчет
о результатах самообследования за 2023 год**

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 «Дельфин» общеразвивающего вида» (МАДОУ «Детский сад № 75 «Дельфин» общеразвивающего вида)
Руководитель	Хвалева Татьяна Викторовна
Адрес организации	173011, Великий Новгород, ул. Советской Армии, д.32, к.2
Телефон, факс	Тел./факс 67-74-67 (бухгалтерия) Тел. 27-20-25 (заведующий), 27-20-26 (заведующий хозяйством, ст.воспитатель, медсестра)
Адрес электронной почты	ds75delfin@mail.ru
Учредитель	Администрация Великого Новгорода (комитет по образованию)
Дата создания	1981 год
Лицензия	от 17.12.2015 № 350, рег.№Л035-01280-53/00211352

МАДОУ «Детский сад № 75 «Дельфин» общеразвивающего вида» работает на основании Устава и лицензии на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования. Учреждение выполняет муниципальное задание, установленное Учредителем.

В МАДОУ разработан и утверждён комплекс организационно-правовых документов, содержащих правила, нормы, положения, устанавливающие статус организации, ее компетенцию, структуру, штатную численность и должностной состав, функциональное содержание деятельности организации в целом, ее подразделений и работников, их обязанности, права, ответственность и другие аспекты:

- Устав
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности
- Коллективный договор
- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Программа развития на 2022-26г.г., утв. приказом №80 от 30.05.2022г.

- Локальные нормативные акты
- Должностные инструкции
- Инструкции по охране труда
- Приказы

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Управление Учреждением осуществляют:

Учредитель;
заведующий Учреждением;
Наблюдательный совет Учреждения;
общее собрание работников Учреждения;
педагогический совет Учреждения;
родительский комитет.

Учреждение обладает правом на:

- оперативное управление зданием площадью 2152 кв.м,
- оперативное управление хозяйственным блоком площадью 120 кв.м,
- постоянное (бессрочное) пользование земельным участком площадью 8607 кв.м.

В детском саду 12 групп, из них 9 групп – дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет, 3 группы раннего возраста с 2 до 3 лет. Учреждение посещают 232 воспитанника.

Предметом деятельности Учреждения является воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Целью деятельности Учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных возможностей детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Режим работы учреждения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

В учреждении в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта разработана, принята и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 75 «Дельфин» общеразвивающего вида, разработан и утверждён годовой план воспитательно-образовательной работы МАДОУ.

Административно-управленческий персонал учреждения:

- и.о.заведующего Хвалева Татьяна Викторовна, высшее педагогическое образование, управленческое образование;
- заведующий хозяйством Медведева Татьяна Александровна, высшее образование;
- старший воспитатель Яксон Мария Николаевна, высшее педагогическое образование (учитель начальных классов, филолог-переводчик).
- главный бухгалтер Леонтьева Ирина Борисовна, высшее экономическое образование.

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1 чел., высшее педагогическое образование, высшая категория.

Воспитатели – 20 чел.: имеют высшее образование – 9 чел.

Высшую категорию – 12 чел.

Первую категорию – 1 чел.

Соответствие должн. – 5 чел.

Вновь приняты – 2 чел.

Специалисты: 3 чел.: имеют высшее образование – 1 чел.

Высшую категорию - 0 чел.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021г учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

На заседании установочного педагогического совета 30.08.2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Результаты освоения воспитанниками образовательной программы на основе метода наблюдения за детской деятельностью представлены в журналах динамики достижений детей группы, отчетах педагогов о деятельности в 2022-23 уч.году.

Педагоги представили отчеты с подробным структурированным анализом деятельности, что показывает высокий уровень овладения педагогами методами

проведения педагогической диагностики, самоанализа, умения постановки целей на основе анализа полученных данных.

Приоритетными в деятельности педагогического коллектива в течение учебного года стали следующие задачи:

- совершенствовать работу ДОО по укреплению здоровья воспитанников через реализацию современных подходов к обеспечению физического развития дошкольников;
- воспитывать у дошкольников познавательный интерес к окружающему миру посредством организации личностно-развивающей образовательной среды;
- развивать у детей инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности осуществлялось в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Работа в ДОО велась по пяти образовательным областям:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие.

Для реализации задач физического воспитания в детском саду значительное внимание уделяется повышению двигательной активности и правильному ее регулированию. Режим двигательной активности детей учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и включает 3 раза в неделю (один раз на улице) образовательную деятельность по физической культуре, ежедневную утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, физкультурные минутки, динамические паузы, музыкально-ритмические занятия. В режим дня регулярно включаются дыхательные упражнения (в утреннюю гимнастику, между НОД, в упражнения после дневного сна, в НОД по физической культуре, индивидуальную работу с детьми); пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении задач физического развития продолжают занимать различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники. Они помогают создать двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания. Для повышения интереса детей на физкультурных занятиях использовались образные игровые сюжеты, современные направления физической культуры (направление детского фитнеса «Зумба-кидс»). Все занятия организовывались в соответствии с перспективным планом, составленным с обязательным сохранением двигательной нагрузки и учётом интереса и индивидуальных особенностей детей.

Целью годового плана было совершенствование здоровьесберегающих технологий через активное использование традиционных народных подвижных игр, которые активно использовались педагогами как в организованной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. На протяжении всего учебного года велась работа по развитию физических способностей (координационных, скоростно-силовых, выносливости) путём организации двигательной деятельности дошкольников на свежем воздухе.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий содержала как традиционные (утренняя гимнастика, подвижные игры, динамические паузы во время образовательной деятельности, подвижные игры на прогулке и спортивной площадке, индивидуальная работа над совершенствованием движений), так и инновационные формы работы:

1. Закаливающие процедуры после сна: постепенный подъем с выполнением корригирующей гимнастики с применением как традиционного, так и нетрадиционного оборудования («дорожки здоровья»).
2. Утренние зарядки в нетрадиционной форме (тематические, музыкально-ритмические, в стиле Зумба).

Активно проводились спортивные мероприятия совместно с родителями. Их целью

было сплочение семей, вовлечение дошкольников в систематические занятия физической культурой и спортом. Воспитателем по физкультуре Осиновской Л.А. были проведены совместные спортивные развлечения «Веселые старты» для воспитанников групп №3,8,12,4,7 (старший возраст), физкультурно-логопедический досуг «В стране спорта» - группы № 4,7 (совместно с учителем- логопедом Берг Н.В.), физкультурное развлечение для детей всех групп с 3 лет «Космодром здоровья».

Под руководством воспитателя по физической культуре Осиновской Л.А. команда воспитанников детского сада приняла участие в Зимних олимпийских играх, участвовала в фестивале «Первый шаг к ГТО», участвовала в Городских летних олимпийских играх Северного микрорайона.

С целью формирования эмоционально-положительного отношения к здоровому образу жизни, укрепления физического и психического здоровья в течение учебного года педагогами групп были проведены "Недели здоровья", регулярно проводились тематические занятия в бассейне (инструктор по физкультуре Мазяр Н.П.).

Единство ДООУ и семьи в вопросах сохранения здоровья детей достигается через просветительскую работу (оформление информационных «Уголков здоровья» в приёмных группах, размещение информации на сайте ДООУ и на страничках групп в социальных сетях, тематические родительские собрания), индивидуальные консультации, вовлечение родителей в совместные спортивные и оздоровительные мероприятия (соревнования, досуги, проекты).

Согласно мониторингу, уровень сформированности здоровьесберегающей компетентности у воспитанников учреждения в течение учебного года повысился на 18% и составил 75%.

Социально-коммуникативное развитие.

С целью формирования положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей работа педагогического коллектива детского сада была ориентирована на личностно-ориентированный стиль общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, умения выразить собственное мнение. Прделанная работа способствовала установлению определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослыми ребенка и детьми друг друга. Для этого воспитателями в режиме дня планировались беседы на моральные темы, на утреннем круге с детьми обсуждаются различные ситуации, происходящие в группе, дома, описанные в художественной литературе, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывались театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов, сочувствия и взаимопомощи, организации межвозрастного общения.

Анализируя игровую деятельность детей, можно отметить, что все дети с удовольствием играли в «свободные» игры», при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий, воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре педагоги учили передавать характер, переживания, настроение персонажей языковыми средствами, интонацией, средствами мимики, пантомимики. Важно то, что воспитатели старались развить эмоциональную отзывчивость, эстетические эмоции, представления о многообразии форм и художественных стилей, что способствовало приобщению детей к искусству, закладыванию предпосылок художественного вкуса и художественных способностей. Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось

достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры.

Наполняемость предметно-развивающей среды в группах соответствовала требованиям программы. Это позволило создать благоприятные условия для реализации субъектной позиции ребенка в труде. Воспитатели через беседы, экскурсии, показы видеоматериалов, игры знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания. В группах имеются большое количество иллюстративного материала, дидактические игры по ознакомлению с профессиями, художественная литература. Эффективными формами работы в группах стали: проблемное обучение, игровые и образовательные ситуации, использование моделей и схем в ходе трудового процесса. Условия для трудового воспитания детей созданы, работа ведётся планомерно, целесообразно, систематически. Систематически и целенаправленно проводилась и работа по ОБЖ и пожарной безопасности: предметно-развивающая среда групп дополнена новыми материалами, оформлены уголки по ПДД, ОБЖ и пожарной безопасности. В результате дети познакомились с правилами дорожной и пожарной безопасности, с правилами поведения в сложных ситуациях дома и на улице.

В 2022-2023 учебном году патриотическому воспитанию детей были посвящены праздничные мероприятия с активным участием родителей: музыкально-литературная композиция «Спасибо вам за Мир!», «День Космонавтики», тематические недели по плану работы детского сада. Продолжил работу долгосрочный проект – «Детское исследовательское сообщество» в краеведческом направлении.

Анализ характеристики коммуникативных умений детей показал: дети владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствуют инициативность и адресность речи. Согласно мониторингу, уровень сформированности коммуникативной компетентности у воспитанников учреждения в течение учебного года повысился на 24% и составил 62%, социальной компетентности – повысился на 10% и составил 61%.

Познавательное развитие.

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития познавательной активности: цикл лекций по теоретическому обоснованию проблемы, консультации об особенностях познавательного развития детей, практические занятия в форме деловых игр, наблюдения в группах, обсуждение проблемных вопросов за круглым столом. При реализации задач годового плана особое внимание уделялось формированию читательской грамотности дошкольников.

Педагоги создавали необходимые условия для благоприятного развития, в которых тяга к познанию получает поддержку взрослых. В процессе совместной образовательной деятельности поддерживали возникающее у детей желание задавать вопросы, стимулировали проявление познавательного интереса, поддерживали познавательную потребность.

Педагоги работали над формированием познавательной мотивации с детьми не только в образовательной деятельности, но и в режимных моментах. Использовали основной способ ее формирования - специально построенное общение со взрослым, развитие детского творчества, создание условий для детской активности, формирование интереса к окружающему миру. Применяли методы и приёмы, стимулирующие мыслительные способности: ситуации занимательности, опыты-эксперименты (формирование понятий: свет, вода, почва, воздух), познавательные игры, интеллектуальные эстафеты.

Для стимулирования поисково-исследовательского интереса в групповых помещениях организованы мини-музеи книги, произведена их паспортизация, дети старшего возраста самостоятельно проводят экскурсии как для взрослых, так и для других

воспитанников.

Для формирования элементарных математических представлений педагоги широко использовали методы и приемы, стимулирующие познавательную активность детей, наводящие на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей. В соответствии с возможностями каждого ребенка, воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Воспитатели также создавали широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений детей. Обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе проходило в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах о строении тела человека, о природе, смене времен года. Таким образом, дети получали первые экологические представления. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы. Во время образовательной деятельности детей во всех группах педагоги использовали разнообразные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, начиная со средних групп – проблемные рассказы и ситуации. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. В соответствии с возрастом во всех группах в режим дня был включен доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями.

Согласно мониторингу, уровень сформированности деятельностной компетентности у воспитанников учреждения в течение учебного года повысился на 17% и составил 62%, информационной компетентности – повысился на 20% и составил 62%. Данные показатели стали результатом работы педагогического коллектива по решению цели годового плана.

Речевое развитие.

Целью годового плана на 2022-23 учебный год было создание личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию читательской грамотности дошкольников.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели групп раннего возраста проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Воспитатели средних и старших групп специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Воспитатели подготовительных групп выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым

анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги применяли приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения, побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы. В учреждении созданы условия для речевого развития: развивающая среда с достаточным количеством дидактического материала в каждой возрастной группе, оборудованием для театрализованных, режиссерских игр, игр-драматизаций. Педагоги ДОО владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагогами была организована образовательная деятельность, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей. В процессе образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умения выделять основных персонажей художественных произведений. В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом. Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Эта работа велась воспитателями совместно с музыкальным руководителем в рамках «Театральной гостиной». В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Общая цель работы по развитию связной речи – развитие у дошкольников речевой деятельности в единстве с эмоциональным и интеллектуальным компонентом, формирование их познавательной активности – достигнута. Педагогический коллектив направлял особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная работа способствовала формированию у детей навыков общения, чтения, устной речи для познания других областей действительности.

Художественно-эстетическое развитие.

Основная цель художественно-эстетического направления – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству. В своей работе педагоги считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное, накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом, овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер. В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества, обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изодеятельности. Условия для творчества детей создаются в группах с помощью родителей, с учётом рекомендаций педагогов. В работе с детьми используются различные материалы, детям предоставляется выбор как материалов, так и способов исполнения задуманного. Педагоги предоставляют детям возможность проявления творчества. Работы воспитанников ДОО принимают участие в различных конкурсах рисунков. В приёмных группах постоянно действуют выставки творческих работ детей, их работы размещаются на выставках в учреждении, галерее творчества на стендах групп.

Основной задачей развития конструкторской деятельности было сочетание индивидуальных и коллективных форм конструирования. Необходимо отметить, что присутствовала взаимосвязь конструирования с другими видами детской деятельности: игрой (театральной, сюжетно-ролевой), рисованием. При планировании и проведении образовательной деятельности в этом направлении воспитатели использовали разнообразные формы и методы, акцент делали на побуждение детей к творчеству.

Педагоги создавали максимально необходимые условия для развития творческих способностей: предоставляли в пользование детей разнообразный природный материал, создавали творческую ситуацию, обеспечивали необходимым материалом, заинтересовывали детей, побуждали к выполнению заданий.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении. Итогом работы стали: сезонные и тематические праздники и досуги, участие воспитанников в конкурсах исполнительского мастерства различного уровня.

Коррекционно-педагогическая работа.

Взаимодействие воспитателей с учителем-логопедом и педагогом-психологом способствовало более глубокому пониманию причин проблем в развитии детей и способов их устранения в условиях учреждения, оказанию адресной помощи детям, разрешению конфликтных ситуаций.

При выявлении детей с нарушениями в развитии была организована работа по направлению их на ПМПК, на консультации к врачам-специалистам. Это позволило получить квалифицированные рекомендации узких специалистов для дальнейшей работы с детьми и оказания им необходимой педагогической поддержки. Работа с детьми с ОВЗ и ООП, находящимися в контингенте ДОУ, основывалась на результатах ППконсилиума.

Функционирование ППк в учреждении позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей, организовать диагностику коррекционной работы в соответствии с современными требованиями и подходами, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка. В целях медико-психологического сопровождения всеми специалистами одного ребенка в практике работы используются индивидуальные образовательные маршруты. Для детей с проблемами в развитии они позволяют обеспечить взаимодействие всех специалистов в работе, что значительно повышает качество коррекционно-развивающей деятельности. Детям с задатками в развитии - позволяют наметить работу по различным направлениям на перспективу. Работа воспитателей с данной категорией детей (виды и направления работы с родителями, методы и приемы работы с детьми) отражены в планах воспитательно-образовательной работы.

В целом, результаты анализа показали, что качество освоения ООП ДО увеличилось по всем её направлениям. Повышение результативности показателей успешного освоения воспитанниками образовательной программы показывает систематичность работы педагогов, внедрение ими в свою деятельность методов и приёмов, освоенных ими в результате повышения квалификации и самообразования.

Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план

воспитательной работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Дополнительное образование

В учреждении организована система дополнительного образования, которая включает в себя работу по различным направлениям:

Художественная направленность

Старший воспитатель Яксон М.Н. реализует программу дополнительного образования художественной направленности «Иголочка», которая направлена на практическое овладение нетрадиционным видом декоративно-прикладного искусства изонить, развитие творческих способностей и эстетическое воспитание детей.

Воспитатели Федоренко С.П. и Синеокова Е.В. реализуют программу дополнительного образования художественной направленности «Озорные пальчики», которая направлена на практическое овладение нетрадиционными видами рисования, развитие творческих способностей и эстетическое воспитание детей.

Физкультурно-спортивная направленность

Воспитатель по физкультуре Осиновская Л.А. реализует программу дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Детский фитнес», которая является танцевально-спортивной и направлена на физическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Инструктор по физической культуре Мазяр Н.П. реализует программу дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Дельфиненок», которая направлена на развитие умения держаться на воде.

В учреждении организована работа клуба «Дельфинёнок» для детей с 3 лет, как формы оздоровительной досуговой деятельности с детьми. Через организацию данного клуба решаются задачи приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.

Социально-педагогическая направленность

Учитель-логопед Берг Н.В., реализует программу дополнительного образования социально-педагогической направленности «Логоритмика», которая направлена на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Естественнонаучная направленность

Воспитатель Филиппова А.А. реализует программу дополнительного образования естественнонаучной направленности «Занимательная экология», которая направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Сетевое взаимодействие

В учреждении организовано взаимодействие с различными учреждениями с образовательной целью: театры «Лад», «Ильмера», Академический театр драмы им. Ф.М.Достоевского, Новгородский научно-просветительский центр.

С целью формирования начальных представлений о народной культуре и истории родного города налажено взаимодействие с Домом культуры пос.Трубичино, который предоставляет дошкольникам возможность участвовать в досугах и мастер-классах.

Для воспитания ответственного поведения дома и знакомства с правилами пожарной безопасности были организованы интерактивные спектакли актерами театров «Ильмера», «Лад» и «Координаты чудес». Совместно с учащимися МБУ ДО «Детская школа искусств» воспитанники детского сада принимали участие в мастер-классах, организованных на базе детского сада.

С целью ознакомления дошкольников со школой, а также знакомства учителей школы с будущими учениками, была организована совместная деятельность с педагогами МАОУ «СОШ №16».

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей по всем вопросам развития ребенка направлено на

осознание и понимание воспитателями и родителями роли семьи в воспитании и обучении детей, активное участие родителей в деятельности дошкольного учреждения, повышение результативности воспитательной функции семьи, использования в полной мере возможностей семейного воспитания и осуществления обратной связи между воспитателями и родителями. В работе с родителями используются разнообразные формы: анкетирование, опросы, консультации. Анкетирование проводилось в апреле 2023 г., получены сведения 120 анкет. Результаты анкетирования показали: информированы о деятельности учреждения – 95%, вовлечены в деятельность учреждения – 94%, удовлетворены деятельностью учреждения – 96% родителей (законных представителей). Таким образом, эффективность взаимодействия с родителями составляет 95%.

Для создания взаимного доверия, вовлечения родителей в образовательный процесс, внедрены в практику совместные мероприятия, выставки детских поделок, смотры-конкурсы. Применяются наглядно-информационные, информационно-ознакомительные и просветительские формы организации общения.

Родители являются активными помощниками в создании предметно-пространственной развивающей среды в группах; приобретении игрушек, пособий; участии в ремонте детского сада и своих групп, оснащении детских площадок на территории ДООУ. Активно участвовали родители и в пополнении мини-музеев книг в группах.

С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном учреждении в сети Интернет функционирует сайт учреждения.

В учреждении организована работа клуба «Беседка» как форма взаимодействия с родителями детей, посещающих и планирующих посетить учреждение. Клуб организован с целью вовлечения семьи в единое образовательное пространство, повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений. В рамках клуба проходят образовательные тематические семинары на актуальные темы, совместные тематические мероприятия (выставки, праздники, акции, и т.д.), организована работа секции «Молодая семья».

Продолжил свою работу проект Детское исследовательское сообщество «Книга прошлого», в работу которого были включены и семьи воспитанников.

Работа методической службы

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены консультации и семинары-практикумы. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Каждый педсовет нес в себе решение одной из годовых задач. Педагоги всегда принимают активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на педагогический совет, делятся опытом работы с молодыми педагогами по эффективному использованию новых технологий в проведении непосредственно образовательной деятельности. Систематически проводились педагогические часы, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов.

В течение года проводилась методическая работа с педагогами, направленная на организацию ими деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Основное внимание уделялось пополнению предметно-пространственной развивающей среды групп. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная; организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании и преобразовании игровой и развивающей предметной среды в группах.

На протяжении всего учебного года осуществлялась контрольно-аналитическая работа, в ходе которой исследовалась и изучалась работа всего персонала. Контроль был направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение результатов. По итогам проверок составлялись отчеты, справки. На основе полученных результатов определялись направления и методы работы с персоналом и конкретными работниками, с учётом запросов каждого педагога.

Было организовано взаимодействие специалистов учреждения (логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей, воспитателя и инструктора по физической культуре) и воспитателей через консультации, мастер-классы, совместные мероприятия, образовательные проекты.

В течение образовательного периода 2022-2023 учебного года для саморазвития и совершенствования, повышения профессионального уровня и обмена опытом педагоги ДОУ участвовали в работе муниципальной методической службы, семинарах, конференциях, конкурсах. Педагоги посетили мероприятия, организованные ММС Великого Новгорода, фестивали и конкурсы.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	232 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	232 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	191 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	232 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек/0,06%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14 человек/0,06%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/0,06%

1.5.3	По присмотру и уходу	14 человек/0,06%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек 46%
1.8.1	Высшая	13 человек 46%
1.8.2	Первая	1 человек 0,04%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	24 человек/

	образовательной организации	232 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	755,2 кв.м/ 2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	319,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Представленный анализ деятельности Учреждения показывает положительную динамику, улучшение материально-технического состояния детского сада, повышение качества работы сотрудников, повышение имиджа учреждения, обновление педагогического состава молодыми специалистами.

Данный анализ показывает активную, продуктивную и творческую работу МАДОУ «Детский сад №75 «Дельфин» общеразвивающего вида».